

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента кандидата педагогических наук,  
доцента кафедры профессионального образования и управления  
образовательными системами Лапшовой Анны Владимировны  
на диссертационное исследование Дмитриевой Варвары Сергеевны на  
тему «Организационно-педагогические условия развития современного  
дополнительного профессионального образования», представленную на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального  
образования (педагогические науки)**

Дополнительное профессиональное образование является важнейшим компонентом всей образовательной сферы, органично и непротиворечиво дополняя высшее образование, позволяя бакалаврам и магистрам стать более конкурентоспособными. Для государства дополнительное профессиональное образование является ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития личности каждого человека. Для общества это механизм расширенного воспроизводства его профессионального и культурного потенциала, предпосылка ускорения социально-экономического прогресса страны.

Современная образовательная ситуация и конкуренция на рынке образовательных услуг актуализирует значимость развития дополнительного профессионального образования, в том числе в области декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, выступающего в качестве эффективного механизма социальной защиты и адаптации граждан.

На сегодняшний день, как справедливо отмечает Дмитриева В.С., дополнительное профессиональное образование преследует идею непрерывности и реализацию принципа «Образование через всю жизнь», детерминируя достижение профессиональной компетентности и социальной уверенности, однако эффективность процесса формирования дополнительного профессионального образования предполагает определение концептуальных направлений, как инновационной основы его развития. Таким образом, актуальность данного диссертационного исследования не вызывает сомнения.

Основное внимание в работе уделено исследованию важной задачи поиска и разработки организационно-педагогических условий развития современного дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и творческой самореализации дипломированных специалистов декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Обращает на себя внимание, что в настоящем исследовании отражены результаты работы автора, проводимой поэтапно с 2005 по 2016 гг., Каждый из трех этапов характеризуется уточнением гипотезы, постановкой и решением конкретных задач и методов исследования.

На первом этапе (2005–2007 гг.) выявлены и определены исходные параметры исследования, проанализированы эмпирические данные. Изучение научной литературы для выявления состояния проблемы позволило диссертанту оценить важность и необходимость функционирования дополнительного профессионального образования.

На втором этапе (2008–2011 гг.), был проведен педагогический эксперимент. В ходе экспериментальной работы проверялась и уточнялась гипотеза исследования, осуществлялся поиск и проверка новых форм и инновационных методов образовательной деятельности, определялись критерии эффективности педагогического эксперимента.

На третьем этапе (2012–2016 гг.) систематизировались полученные результаты исследования, осуществлялась их научная интерпретация, уточнялись теоретические выводы, оформлялся текст диссертации.

Автор диссертационного исследования четко обозначает противоречия, в частности, между: потребностью в правовом функционировании системы ДПО в российском образовательном пространстве и отсутствием структурированной федеральной нормативно-правовой и финансово-экономической политики, что не дает оснований для формирования нормативной локальной базы учреждений дополнительного профессионального образования; необходимостью разработки организационно-педагогических условий развития ДПО и определения ее приоритетов; организации крупных социально-педагогических экспериментов и инновационных проектов и отсутствием реальных механизмов их корректировки и реализации; постоянным увеличением номенклатуры специальностей, востребованных на рынке труда и отсутствием в системе дополнительного профессионального образования соответствующих программ, прежде всего, в области народных художественных промыслов; появлением федеральных государственных образовательных стандартов для обучения студентов в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования на основе введения общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, и отсутствием подобного перечня компетенций в дополнительных профессиональных образовательных программах из-за не разработанности профессиональных стандартов по большинству специальностей.

Выявленные противоречия определили основные направления работы, ее ключевые положения, что позволило автору корректно сформулировать тему, определить объект, предмет и гипотезу исследования.

Научный уровень работы диссертации во многом определяется методами исследования. Для выявления противоречий в исследуемой проблеме, автором применялись методики: теоретический анализ философской, социологической и педагогической литературы, анализ педагогического опыта образовательной деятельности. Эмпирические и методы математической статистики дали возможность диссертанту собрать фактический материал для теоретической разработки и экспериментального обоснования организационно-педагогических условий развития современного дополнительного профессионального образования.

В первой главе «Исторические и современные аспекты дополнительного профессионального образования», Дмитриева В.С. раскрывает уровень проработки темы и акцентирует внимание на том факте, что существуют особенности организации дополнительного профессионального образования в условиях перехода высшего образования на ФГОС нового поколения. К таким особенностям относятся: изменения категории потребителей образовательных услуг дополнительного профессионального образования; проблема подбора кадров, имеющих опыт обучения в новой образовательной парадигме по новым образовательным федеральным стандартам.

Рассматривая состояние исследуемой проблемы, диссертант не ограничивается только констатацией точки зрения ученых на понятия и процессы, но и стремится к самостоятельным выводам.

Комментируя специфику развития современного дополнительного профессионального образования, автор уточняет и раскрывает концептуальную основу этого процесса: «профессиональные группы творчески активного населения с профессиональной подготовкой в местах исторического бытования, развития и сохранения народных промыслов; навыками творческой деятельности, занятые преимущественно в секторах фрагментарно сохранившейся профессиональной структуры изготовления изделий декоративно-прикладного искусства. Их функционирование основано на высоком уровне профессиональной художественной квалификации мастеров» (С.14).

Анализ научного поля объекта исследования позволил диссертанту сформулировать сущность и основные тенденции развития дополнительного профессионального образования, как «компонента образовательной сферы, направленного на краткосрочное и длительное по временному аспекту

повышение квалификации для дипломированных специалистов, развитие деловых и творческих способностей личности» (С.12).

Исходя из сущности, Дмитриева В.С. обосновывает основную цель дополнительного профессионального образования; определяет основные виды образовательной деятельности и направляет на реализацию следующих задач:

- удовлетворение потребностей личности в повышении квалификации и профессиональной переподготовке;
- предоставление услуг социально незащищенной части населения путем повышения профессиональной мобильности граждан, социальной реабилитации и занятости специалистов,
- приведение кадрового потенциала специалистов к мировому уровню.

В теоретическом анализе научного исследования, Дмитриевой В.С. определены и научно обоснованы четыре этапа становления дополнительного профессионального образования:

1970-1980-х гг. – формирование дополнительного профессионального как самостоятельного уровня образования;

1990-2000-е гг. – создание законодательной базы, регламентирующей деятельность структуры, организации и содержания обучения в рамках межотраслевых институтов повышения квалификации;

2000-2008 гг. – разработка государственных требований к реализации программ дополнительного профессионального образования как основы аккредитации структурных подразделений учреждений высшего образования и среднего профессионального образования;

с 2009 г. – по настоящее время стадия деструктуризации дополнительного профессионального образования. С принятием «Закона об образовании в Российской Федерации» учреждения дополнительного профессионального образования продолжают развитие на бюджетной и внебюджетной основе, меняется структура и содержание образовательных программ.

Во второй главе «Развитие современного дополнительного профессионального образования на основе совершенствования организационно-педагогических условий» достаточно подробно описаны организация, содержание и результаты экспериментальной работы по выявлению эффективности разработанных организационно-педагогических условий развития дополнительного профессионального образования.

В этой же части работы автором представлены организационно-педагогические условия развития дополнительного профессионального образования: модульное структурирование образовательных программ,

индивидуальное обучение или обучение в малых группах; применение технологий контактной работы со слушателями; введение новых социальных ролей преподавателя-технолога.

Нельзя не согласиться с диссертантом в том, что наиболее эффективными формами организации обучения слушателей в формате модульных программ являются интерактивные технологии, которые помогают в аудиторном или дистанционном формате посредством игровых, имитационных, практикоориентированных способов обучения в максимально короткие сроки достичь ожидаемого результата. Интерактивные технологии способствуют разнообразию форм взаимодействия субъектов обучения, определяют стратегию и тактику принятия решений для достижения целей обучения.

Научные знания, полученные в ходе исследования о процессе развития современного дополнительного профессионального образования на основе совершенствования организационно-педагогических условий имеют теоретическую значимость, так как развивают и углубляют понятийно-терминологический аппарат теории и методики профессионального образования.

Научная новизна диссертационного исследования Дмитриевой В.С. состоит в следующем:

1. Определена стратегия развития дополнительного профессионального образования как канала профессиональной мобильности, выполняющей функцию вторичной профессиональной социализации: не только превентивное предупреждение безработицы, но и распределение работающего населения по новым и развивающимся секторам российской экономики.

2. Выявлены приоритетные направления развития нормативно-правового, научно-методического, организационно-педагогического и информационного обеспечения деятельности дополнительного профессионального образования, позволяющего оперативно удовлетворять запросы быстроменяющейся социально-экономической среды.

3. Расширено смысловое поле понятия «компетентностный подход» в условиях реализации программ дополнительного профессионального образования, предполагающее в конструировании содержания приоритет не знаниевой, а деятельностной парадигмы; ориентацию, направленную на решение задач, значимых для сферы труда; повышение мотивации обучающихся.

4. Выявлены и проанализированы организационно-педагогические условия развития дополнительного профессионального образования в

условиях реформирования, в том числе в сфере декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

В практической значимости Дмитриева В.С. указывает на разработанные методические рекомендации проведения занятий в дополнительном профессиональном образовании с использованием эффективных форм и методов: проектирования имитационного моделирования, кейс-метода, коучинга и др.; а также разработанные автором программы на модульно-компетентностной основе, которые могут быть использованы в системе повышения квалификации и переподготовки кадров, в учебном процессе образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования.

Научный аппарат диссертации полно характеризует основные направления, характеристики исследования и свидетельствует о соответствии содержания диссертации заявленной специальности: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Диссертация содержит две главы, позволяющие представить ход и логику исследования, иллюстрирована 18 рисунками, 8 таблицами, заключение, библиографический список литературы, включающий 160 наименований, приложение.

Автореферат отражает основное содержание диссертационной работы и оформлен в соответствии с требованиями ВАК РФ.

Результаты, полученные в диссертационном исследовании, вносят определенный вклад в теорию и методику профессионального образования, открывают новые возможности для развития современного дополнительного профессионального образования.

Несмотря на достоинства диссертационного исследования В.С. Дмитриевой, следует отметить некоторые замечания:

1. Дополнительное профессиональное образование имеет длительную историю формирования и развития. Однако, автор исследования утверждает, что оно находится в стадии формирования. Целесообразно развернуть и конкретизировать данное утверждение.

2. По какой причине в комплексе программ дополнительного профессионального образования автор особо выделяет программы, связанные с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами?

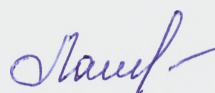
3. Необходимо обосновать, почему для определения эффективности исследования отобраны именно те критерии, которые указаны в диссертации на С. 131 -132.

Однако изложенные замечания не снижают общую научную, теоретическую и практическую значимость работы и не влияют на ее положительную оценку, и являются в большей степени дискуссионными.

### Заключение

Диссертационное исследование Дмитриевой Варвары Сергеевны «Организационно-педагогические условия развития современного дополнительного профессионального образования», соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), является самостоятельной научно-квалификационной работой, обладает внутренним единством, по содержанию и по форме соответствует требованиям ВАК МОиН РФ к кандидатским диссертациям (пп.9,10,11,13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842). Соискатель Дмитриева Варвара Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессионального образования  
и управления образовательными системами  
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
педагогический университет имени  
Козьмы Минина (Мининский университет)»



А.В. Лапшова

Подпись Лапшовой Анны Владимировны заверяю  
проректор по учебно-методической деятельности,  
доктор педагогических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
педагогический университет имени  
Козьмы Минина (Мининский университет)»



Г.А. Папуткова

05.06.2017.

Адрес места работы: 603950, Приволжский федеральный округ  
Нижегородская область, г. Нижний Новгород, улица Ульянова, д. 1.

E-mail: [ngpu.profped@yandex.ru](mailto:ngpu.profped@yandex.ru)

E-mail оппонента: [any19.10@mail.ru](mailto:any19.10@mail.ru)

Телефоны оппонента: 89063552005