

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Высшая школа народных искусств (академия)»  
(ВШНИ)**

Рассмотрено на Ученом Совете  
протокол № 2 от 21.09.2018 г.

И.о. ректора  Федотова О.В.

«24» сентября 2018

**ПРОГРАММА**  
**вступительного испытания**  
**по ИСТОРИИ**  
**для поступающих на образовательные программы**  
**высшего образования**

Санкт-Петербург  
2018

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и принято к исполнению.  
Протокол № 1 от «28» августа 2018 года.

Автор:

**Винокур Марина Сергеевна**, кандидат исторических наук, доцент

## **Программа вступительного испытания по Истории**

Программа вступительного испытания по Истории составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Структура, содержание вопросов вступительного испытания по Истории, проводимого в ВШНИ в письменной форме (письменный тест), соответствует заданиям Единого государственного экзамена по Истории (ЕГЭ) 2018 года.

**Форма вступительного испытания** — письменный тест.

**Продолжительность вступительного испытания** — 4 академических часа.

**Вступительные испытания для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов проводятся в соответствии с «Положением об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в ВШНИ на 2019-2020 учебный год»**

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений поступающих. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

### **Перечень требований к уровню подготовки поступающих**

Поступающий должен

#### **Знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории,
- периодизацию всемирной и отечественной истории,
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории,
- историческую обусловленность современных общественных процессов,
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

#### **Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа,
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности),
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд),
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения,
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений,
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса,
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности,
- использовать исторические сведения для аргументации.

**Перечень элементов содержания,  
проверяемых на вступительном испытании**

**Народы и древнейшие государства на территории России.**

Восточнославянские племена и их соседи

Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

**Русь в IX – начале XII в.**

Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции

**Русские земли и княжества в XII – середине XV в.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств

**Российское государство во второй половине XV–XVII в.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

**Россия в XVIII – середине XIX в.** Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.

**Россия во второй половине XIX – начале XX в.**

Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П.А. Столыпина.

### **Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России.**

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922–1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. Период «Оттепели». XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 года. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950 – 1980-х гг.

### **Российская Федерация**

Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября–октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны– участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В.Путин. Д.А.Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

### **Структура вступительного испытания**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** содержит 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, слова; словосочетания.

**Часть 2** содержит 5 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение поступающими различных комплексных умений.

21–24 – задания, связанные с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации, исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора), исторической карты.

25 – задание по написанию исторического сочинения.

### **Критерии оценивания**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

**Максимальное количество баллов по всем правильно выполненным заданиям — 100 баллов.**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1-10 оценивается 2 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 11-20 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 21-24 оценивается 5 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 25 оценивается по семи критериям. Полный правильный ответ оценивается 20 баллами.

В сочинении необходимо:

- указать основные события (явления, процессы), относящиеся к данному периоду истории;

- назвать главные исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

- указать причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории;

- в ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду;

- в ходе изложения необходимо указать исторические даты, относящиеся к данному периоду;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, необходимо дать историческую оценку значимости данного периода для истории России, сделать выводы, высказать собственное мнение, опираясь на исторические факты;

– излагать материал последовательно, связно, структурировано.

Критерии оценивания исторического сочинения и Баллы:

- Полнота и правильность изложения основных событий (явлений, процессов) - 0-4 балла;
- Полнота и правильность указания главных исторических личностей, правильность указания роли этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России – 0-3 балла;
- Правильность указания основных причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) – 0-2 балла;
- Полнота и правильность использования исторических терминов, понятий - 0-3 балла;
- Полнота и правильность указания исторических дат излагаемых событий – 0-3 балла;
- Дана историческая оценка значимости периода с опорой на исторические факты и (или) мнения историков – 0-2 балла;
- Форма изложения материала: последовательное, связное изложение материала – 0-3 балла.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев выставляется 0 баллов).

### Образцы заданий

#### Часть 1

**Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите российского государя, к которому относится эта характеристика.**

«Из него, уроженца континентальной Москвы, вышел истый моряк, которому морской воздух нужен был, как вода рыбе.

Бросив кремлевские хоромы, он вывел и натянутую пышность прежней придворной жизни московских царей. При нем во всей Европе разве только двор прусского короля-скряги Фридриха Вильгельма I мог поспорить в простоте с петербургским; недаром он сравнивал себя с этим королем и говорил, что они оба не любят мотовства и роскоши. При нем не видно было во дворце ни камергеров, ни камер-юнкеров, ни дорогой посуды. Обычная прислуга царя состояла из 10-12 молодых дворян, большею частью незнатного происхождения, называвшихся денщиками».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ниже приведен перечень аббревиатур, все они за исключением двух, обозначают международные организации или союзы. Укажите номера «выпадающих» названий.**

1. НАТО
2. СНГ
3. СЭВ
4. КНДР
5. ООН
6. ГДР

Ответ \_\_\_\_\_.

**Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

- А) Северная война
- Б) Церковный раскол
- В) Восстание под руководством Е. Пугачева
- Г) «Смута»

--	--	--	--

**Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли.**

	СОБЫТИЯ		ГОДЫ
1)	битва на реке Калке	А)	1240 г.
2)	разорение монголо-татарами Киева	Б)	1223 г.
3)	Куликовская битва	В)	1382 г.
4)	набег на Москву хана Тохтамышша	Г)	1380 г.
		Д)	1242 г.

1	2	3	4

**Установите соответствие между видами изобразительного искусства Древней Руси и особенностями, которые их отличают: к каждому элементу первого столбца подберите элемент из второго. Ответы впишите в таблицу.**

ВИДЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	ОСОБЕННОСТИ
А) фреска Б) мозаика В) миниатюра	1) картина, написанная водяными красками по свежей, сырой штукатурке 2) произведение, отличающееся небольшими размерами и особой тонкостью художественных приемов 3) изображение или узор из скрепленных друг с другом кусочков непрозрачного стекла 4) произведение портретной живописи

А	Б	В

## Часть 2

**Прочитайте выдержку из документа и ответьте на вопросы:**

1. Какие события описаны в этом отрывке? Назовите время, когда они происходили.
2. Почему автор называет большевиков победителями? В силу каких обстоятельств эту победу, по мнению автора, нельзя было считать окончательной?
3. Какую из сторон, участвовавших в событиях, поддерживает автор? Что свидетельствует о его отношении?

Из «Архива Русской Революции»

«Фактически большевики оказались победителями. В их руках находился весь Петроград со всеми его учреждениями. Правительство заключено было в Петропавловскую крепость, вся военная сила была на стороне большевиков. Тем не менее, никто не верил в



окончательную победу тех, кто совершил переворот, и меньше всех в победу верили сами большевики. Всем было ясно, что один Петроград еще ничего не значит. Знали, что под Петроградом готовятся, если уже не происходят, бои между армией Керенского и большевиками, знали, что там решится судьба восстания. Кроме того, большие надежды возлагались на Москву, где происходили ожесточенные уличные сражения между большевиками, с одной, и юнкерами и частью армии, с другой стороны.

В переходные дни Петроградская Дума играла очень важную роль. Так как правительство было арестовано, все антибольшевистские силы, как гражданские, так и военные, стали группироваться вокруг Думы, которая, в качестве демократического представительного органа столицы, сыграла роль политического центра... Большевики не осмеливались тронуть ее, так как в ее руках был сосредоточен весь продовольственный аппарат столицы, и еще долгое время спустя Дума вела открытую борьбу против большевиков, пока последние, наконец, не решились распустить ее».

**Приведите не менее 4-х примеров усиления контроля государства над духовной жизнью общества в послевоенный период (1945-1953 гг.).**

**Напишите историческое сочинение об одном из периодов истории России (по Вашему выбору):**

1) 862–1054 гг.; 2) 1725–1762 гг.; 3) 1917–1922 гг.